

353885 Россия, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, станица Ольгинская, ул.
Краснодарская, 11; тел. 8(86143) 53-2-11, e-mail: mdou.zeornischko@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Зернышко»

Т.Н.Онищенко

2023 год



Отчет о самообследовании

МБДОУ детский сад «Зернышко» за 2022-2023 год

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с 01.04.2022 по 20.04.2023 проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения за 2022 год.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Зернышко» (МБДОУ «Зернышко»)
Руководитель	Онищенко Татьяна Николаевна
Адрес организации	353885, Россия, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, станица Ольгинская, ул. Краснодарская, 11
Телефон/факс	8(86143) 53-2-11
Адрес электронной почты	mdou.zeornischko@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район (начальник Ясиновская Вера Александровна)
Дата создания	1969 год
Лицензия	№06292 от 30.06.2014

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией;

образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2020г. №1014, Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г, Санитарными правилами СП 3.1 3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 22.05.2020г., Уставом МБДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Детский сад посещает 89 воспитанника. В ДОУ функционируют 1 группа раннего возраста и 5 групп для детей от 3 до 7 лет, в которые дети зачислялись в соответствии с возрастом данной группы:

- смешанная ранняя группа (до 3-х лет) – 14 чел.
- первая младшая группа (3 – 4 года) – 10 чел.
- средняя группа (4 – 5 лет) – 19 чел.
- старшая группа (5 – 6 лет) – 17 чел.
- смешанная дошкольная группа (с 4 лет) – 10 чел.
- подготовительная группа (6 – 7 лет) – 19 чел.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), 6 групп с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30. Содержание образовательной деятельности.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе. Коллектив ДОО организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей. Образовательная деятельность выстроена в соответствии с образовательной программой.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Зернышко» определяла содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Зернышко» продолжает работать по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС и примерной программы дошкольного образования и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева.

Содержание образовательного процесса в ДОО строилось в соответствии «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стёркина, «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой, программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы», О.Л. Князевой, программа «Ритмическая

мозаика» автор А.И. Буренина, методика Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», программа «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет». Автор Н.В. Нищева. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа по введению ФГОС ДО стала стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году.

Базовая программа: ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Зернышко» определяла содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования базисной программой «Детство», под редакцией Бабаевой Т.И., Горгобидзе А.Г., Солнцевой О.В.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса.

Расписание образовательной деятельности ДООУ составлено в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении расписания учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Условия осуществления образовательного процесса.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия). В ДООУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода: организуются нод по подгруппам детей с разными темпами психического развития, также учитываются интересы и склонности детей, формируются подгруппы для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей. В ДООУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка: Режим пребывания ребенка в ДООУ определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются. Педагоги используют современное методическое обеспечение

образовательного процесса: внедряют современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие, игровые). Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, учитель-логопед) и воспитатели всех групп: работа строится на основании календарно-тематического планирования по единой теме; в форме организации НОД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность; в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

В период с 01.09.2022 по 01.04.2023 года в ДОУ была создана система медико-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления детей средствами физического воспитания и специальных оздоровительных мероприятий:

- утренняя и бодрящая гимнастика после дневного сна (ежедневно);
- физкультурные занятия (3 раза в неделю, 1 занятие на улице – старшие гр.);
- закаливающие мероприятия:
 - облегчённая форма одежды, - прогулки,
 - солнечные ванны,
 - умывание холодной водой,
- подвижные игры в течение дня;
- вечера развлечений, физкультурные досуги, праздники (1 раз в месяц);
- сбалансированное питание:
 - витаминизация 3-го блюда, - соблюдение норм питания;
- диагностика уровня физического развития детей:
 - обследование психо-эмоционального состояния детей, - антропометрия,
 - диспансеризация;
 - работа с кадрами:
 - консультации для младшего обслуживающего и педагогического персонала;
 - контроль выполнения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур,

двигательной активности детей в течение дня, мероприятий по профилактике гриппа и ОРЗ.

В течение года по плану воспитателями всех возрастных групп в тесном взаимодействии с тренером – инструктором МБОУ ДОД ДЮСШ Герасемчук Т.А. проводились спортивные развлечения, праздники, соревнования, досуги, викторины. Неоднократно организовывались выступления детей на праздниках различной тематики, которые показывают уровень подготовки детей, умения владеть своим телом, эстетический вкус.

Работа тренера – инструктора Герасемчук Т.А. направлена на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, стремлению и укреплению здоровья, ответственности за него, пропаганде спорта.

Также в формировании здорового образа жизни большую роль играет питание детей. Питание полноценное, разнообразное, проводится витаминизация. В течение года имеются свежие овощи, фрукты, мясо говядины, свежая рыба, кисломолочные продукты. Проводится С-витаминизация 3 блюда. По всем продуктам питания

выполняются натуральные нормы на 100%. Имеются качественные удостоверения на все продукты питания. В детском саду работает совет по питанию, который осуществляет контроль за закладкой продуктов, за выдачей продуктов питания детей, за качеством приготовления блюд. В состав совета по питанию входят специалисты детского сада, завхоз, медсестра, представитель профсоюзной организации, родители. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Одна из годовых задач это – нравственно-патриотическое воспитание. В течение года воспитателями проведена следующая работа по нравственно-патриотическому воспитанию:

- пополнялась и обновлялась предметно-развивающая среда в группах с учетом гендерных особенностей развития детей;
- в группе казачьей направленности оформлен уголок кубанской хаты с экспонатами действующей прялки, домашней утвари казаков, самоткаными ковриками;

- воспитателями всех возрастных групп оформлены уголки патриотического воспитания, в котором педагоги проводят оод по кубановедению.

Работа с семьей.

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома. Родители активно участвуют в конкурсах, выставках рисунков, фотовыставках, проводимых в детском саду.

Инновационная деятельность:

В 2022 году продолжила свою деятельность инновационная площадка «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истории малой родины».

Цель деятельности инновационной площадки: формирование системы взаимодействия с социальными партнерами, направленной на приобщение дошкольников историческим и духовным ценностям родного края, воспитание любви к родному краю, к людям, строившим и прославлявшим его, уважения к культурным и национальным традициям, формирование поисковой мотивации на краеведческую деятельность.

В течение года проводились беседы и праздники, связанные с малой родиной. Такие как: развлечение «Ай да казачата», интегрированное ООД на тему: «Мой дом», «Покров Пресвятой Богородицы», организованная образовательная деятельность «Дом, в котором мы живем», праздник «День матери-казачки», развлечение «Колядки», спортивное соревнование: «Защитники земли Кубанской», праздник «Светлая Пасха Христова».

В 2022-2023 году продолжал свою деятельность воспитатель младшей группы казачьей направленности Нимченко Г.Н.

Основное содержание проводимой работы, по ознакомлению детей с малой Родиной, находит отражение в вариативной программе нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Казачата», в которой рассматриваются вопросы по ознакомлению детей с историческими корнями, жизнью, обрядами, бытом, трудовой деятельностью кубанского народа – казаков. Задача программы заключается в том, она знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом кубанских казаков; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка.

Для эффективной реализации программы важным моментом является создание предметно-развивающей среды, позволяющей использовать потенциал культурно-исторических ценностей родного края в развитии ребенка. На территории ДОУ построен мини-музей под открытым небом «Казачья хата» с подворьем.

В ходе реализации программы ДОУ поддерживает тесную связь с учреждением культуры – СДК, СОШ №4; с сельской библиотекой, храмом Св.Иоанна Воина, казачьим сообществом.

Для расширения представлений у детей о родном крае и его жителях, их жизни и труде воспитатели проводят беседы с детьми, организуют выставки семейных фотоматериалов, памятных вещей, проводится работа с родителями, где они рассказывают о своем труде, семейных традициях. Здесь решаются не только образовательно – воспитательные задачи, но и происходит взаимопонимание нескольких поколений в семье, формируется благоприятная атмосфера для жизни ребенка, что также является немаловажным фактором развития личности.

Так же в течение года проводился ряд мероприятий: «Масленица», «Воины лехие – казаки удалые», праздник " Воскресенье вербное", беседа «Моя улица. Мои соседи», экскурсия по территории детского сада: «Вот как мы живем», работа с родителями: «Много лет тому назад, мы ходили в детский сад», соревнование: «Сильные и ловкие», группы казачьей направленности посетили пищеблок.

В связи с подготовкой к празднованию Победы в Великой Отечественной войне воспитателями был подготовлен ряд бесед по формированию у дошкольников уважения российским воинам и памяти павших воинов в Великой Отечественной войне. На данную тему был оформлен военно-патриотический уголок «Победа деда – моя Победа!». Подобраны фотографии и составлен фотоальбом «Памятники воинам – защитникам Родины», для наглядной демонстрации детям: открытки, репродукции. Дети участвовали в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу», готовили открытки подарки-поделки для ветеранов, приняли участие в акции «Стена памяти», «Окна победы», участвовали в празднике посвященном «Дню Победы».

Так же проведена экскурсия к мемориалу павшим воинам, где дети возлагали цветы и отдали дань уважения к погибшим.

В течение года проводилась работа с родителями: «Много лет тому назад, мы ходили в детский сад», "Масленица", «Пасха».

Важным показателем явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания. У них вырабатывается активная позиция,

появляется чувство ответственности за духовно-нравственное становление детей. Они стали активно участвовать в мероприятиях группы и детского сада.

Благодаря проделанной работе воспитатели добились положительных результатов в формировании представлений воспитанников об особенностях традиций и быта кубанских казаков. И что особо радует – это проявление устойчивого интереса к этим знаниям. Анализ работы по программе позволили сделать выводы, что проводимая в системе работа по патриотическому воспитанию на истории и традициях казачества, помогает понять и осознать воспитаннику, древность и величие нашей малой родины, почувствовать себя частичкой великого кубанского народа. Именно такой нам представляется стратегия развития личности ребенка, формирование его гражданственности и патриотизма.

Содержание программы реализовалось через занятия познавательно-речевого направления, игру, продуктивную деятельность, художественную литературу, повседневную жизнь. Большой радостью для детей являлись праздники, развлечения.

В целом воспитательно-образовательную работу в группе казачьей направленности можно считать удовлетворительной.

По итогам педсовета приняты следующие решения: считать работу коллектива в этом направлении положительной, применить новые формы и методы работы.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Зернышко» осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей воспитанников.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения между МБДОУ «Зернышко» и Управлением образования Администрации муниципального образования Приморско-Ахтарского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико

педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

- Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.
- Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.
- Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.
- Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.
- Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки).
- В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.
- Разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения, образовательная программа, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием.

Цели и задачи работы учреждения определены на основании мониторинга качества образования в ДООУ.

В течение 2022-2023 года была усовершенствована нормативно-правовая база учреждения: разработан пакет документов по антикоррупционной политике, охране и безопасности учреждения, договор об образовании, разработан паспорт дорожной безопасности и паспорт антитеррористической безопасности. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин и следствий, в результате чего определяются пути устранения проблем и причин и принимаются управленческие решения. В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции.

Вывод:

1. МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
2. Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников.
3. Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование.
4. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей,

установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников Учреждения — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Родительский комитет – создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о родительском комитете.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (с изменениями от 21 января 2019г.), в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого,

мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям ФГОС, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 92%. Такие результаты достигнуты благодаря

использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные)

позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В апреле по МБДОУ «Зернышко» заведующим Онищенко Т.Н. и членами методического совета МБДОУ: Немченко Г.Н., Правильной Л.Н., Чабанец Н.В. была проведена проверка по выполнению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Зернышко» в подготовительной группе – 19 воспитанников, воспитатель: Солодовник Н.А., и логопедической – 6 человека, воспитатели: Правильная Л.Н., Карпец Е. А. специалисты: учитель – логопед – Розаева Т.Н. с целью изучения состояния воспитательно-образовательной работы по всем видам деятельности в группе и анализа деятельности педагогов.

По результатам фронтальной проверки получены следующие результаты:

- в ходе анализа ОО «Познавательное развитие» проанализированы календарные планы, где ежедневно отражается работа в режимных моментах и разных формах организации знаний, умений и навыков, развивающая среда, посещены ООД по математике и экологии. Много проводится наблюдений, бесед, труд в уголке природы, совместной и самостоятельной деятельности, опытов и экспериментов. Также планируются беседы, игры, работа в уголке природы. Были даны следующие рекомендации: в совместной деятельности больше внимания уделить тем детям, которые затрудняются в ответах при счёте.

- в ходе анализа ОО «Физическое развитие» установлено, что почти все воспитанники и логопедической, и подготовительной группы проявляют интерес к правилам ЗОЖ. Имеют первоначальные представления о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье. С удовольствием выполняют простейшие умения и навыки гигиенической и двигательной культуры. Имеют элементарные представления о человеке. Ухаживают за своими вещами и игрушками.

- анализ ОО «Социально-коммуникативного развития» показал, что игровая тематика детей разнообразна. Дети групп принимают на себя роли, входят в них, следуют логическому сюжету игры.

Общая характеристика изучаемого вопроса в ходе проверки (достоинства и недостатки его решения каждого вопроса программы): развивать навыки эффективного взаимодействия с детьми. Уровень психологической комфортности детей в группе соответствует требованиям ООП.

Выводы: Таким образом, социально-коммуникативное направление в группе прослеживается через игровую деятельность, патриотическое, социальное и гендерное воспитание детей. Для этого в соответствующих уголках группы имеется развивающая среда, которая соответствует данному направлению. В группе проводятся проблемные ситуации, прослеживается самостоятельная деятельность детей. Но совместная деятельность с детьми проходит не на должном уровне.

- анализ ОО «Художественно – эстетическое развитие» показал, что у детей развито воображение, владеют приемами рисования, самостоятельно подбирают материалы для изо деятельности, оформляют центр изо своих работ. Дети объединяются для создания коллективных работ – объединение рисунков по одной теме. Во время бесед отмечено, что дети имеют представления о пейзаже, портрете, натюрморте; различают виды росписей, выделяя характерные признаки той или иной росписи. По музыке можно отметить, то, что дети знают музыкальные инструменты, называют виды – духовые, скрипичные, шумовые и т.д. Данная работа планируется, как в самостоятельной, так и совместной деятельности. Прослеживается индивидуальная работа по изо деятельности; также можно отметить то, что проводится углубленная работа по знакомству детей с традиционными русскими праздниками – Масленица, Рождество, Вербное воскресенье, Пасха, также совместная деятельность по данному направлению направлена на тему недели, согласно тематическому планированию и календарным датам.

Художественно-эстетическое развитие прослеживается во всех видах деятельности, развивающая среда способствует этому. Работа ведется как в совместной, так и самостоятельной деятельности, но проводятся в соответствии с планами, ведется индивидуальная работа с детьми. Условия, созданные для развития художественно-творческих способностей детей и их творческих интересов, используются разнообразные технологии по развитию эстетического восприятия, творческих интересов. На занятиях по изобразительной деятельности используются нетрадиционные изобразительные техники: рисование пальчиком, губкой, на мятом листе бумаги, рисование с использованием природных материалов (веточки, листочки). Также проведена проверка выполнения ОО «Речевое развитие» образовательной программы.

В ходе проверки были проведены диагностические методики с целью выявления уровня усвоения ребенком речевой деятельности, используя метод наблюдения в ходе самостоятельной деятельности детей.

Общее количество детей 25 (19 подготовительная группа, 6 смешанная дошкольная группа): из них 20 детей – высокий уровень и 5 детей – средний уровень. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Уровень получаемых детьми знаний в детском саду позволяет нашим выпускникам успешно обучаться в образовательных учреждениях.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Обеспечение преемственности детского сада и школы вышло на новый уровень.

Дистанционно проведён круглый стол «Преемственность работы по ФГОС в ДОУ и школе на современном этапе», на котором принимали участие педагоги ДОУ и учителя начальной школы.

МБДОУ «Зернышко» сотрудничает с МБОУ СОШ №4 (ведется работа по плану преемственности), детской поликлиникой (медицинские осмотры, профилактические прививки), СДК (участие в концертах), сельской библиотекой, с храмом Иоанна Воина (духовно-нравственное воспитание детей).

Одним из важных моментов, определяющих успешность выпускников, является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой.

Между МБДОУ «Зернышко» и МБОУ СОШ №4 составлен план совместных мероприятий.

В соответствии с планом проводятся взаимные посещения уроков и занятий, заседания за круглым столом, совместные родительские собрания, экскурсии, спортивные и развлекательные мероприятия. Преемственность в работе детского сада позволила определить общие подходы к осуществлению воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Учителя начальной школы постоянно интересуются своими будущими учениками, они посещают занятия в ДОУ, наблюдают за детьми в их свободной деятельности, общаются с ними.

Работники библиотеки проводят для детей тематические беседы и викторины.

Вывод: работа с социумом ведется согласно плану проведения мероприятий. Дошкольники активно участвуют в жизни родной станицы, участвуя в станичных концертах, различных конкурсах. Вместе с детьми активность проявляют и родители. Это является положительным фактором в работе педагогического коллектива.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитательно-образовательную работу ведут 11 педагогов: 10 воспитателей, учитель-логопед; из них с высшим образованием – 2 человека, средним специальным – 9 человек.

Из 11 педагогов имеет высшую квалификационную категорию – 1 человек, соответствие занимаемой должности 10 человек.

1. Активно педагоги участвуют в конкурсах различных уровней. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах

позволяет

педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей

творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста:

Межрайонный конкурс театрализованной деятельности «Фантазия» в номинации «Лучшая постановка на основе регионального фольклора». Победитель Нимченко Г. Н., Хадагатль Е. А.

2. Муниципальный конкурс- выставка «Кубанские промыслы». Нимченко Г. Н. - 3 место, Чередниченко Н. Ю. – 2 место, Децик С.Г. -1 место.
3. Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты» в номинации «Красная книга». Чередниченко Н. Ю. –призер, Чабанец Н. В. – призер, Солодовник Н. А. – призер.
4. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Нимченко Г. Н. – лауреат 3 место, Диброва О. В. – лауреат 2 место, Чабанец Н. В. – 3 место, Солодовник Н. А. – 2 место.
5. Муниципальный конкурс методических разработок «Разговор о важном» в номинации «Наш край Кубань», Нимченко Г. Н. 2 место, Черднтченко Н. Ю. - 3 место, Карпец Е. А. – 3 место. Номинация «Россия - наша Родина» Диброва О. В. – 2 место, Децик С. Г. – 3 место, Солодовник Н. А. – 3 место. Номинация «Доброта спасет мир» Чабанец Н. В. – 2 место.
6. Муниципальный творческий конкурс «Весенний букет» в номинации «ИЗО» Карпец Е. А. 3 место, Махниборода В. А. – 3 место, в номинации «Шитье, лентоплетение, вязание» Солодовник Н. А. 2 место, в номинации «Бумагопластика» Варченко И. В. - 2 место, в номинации «Бисероплетение» Децик С. Г. – 1 место,
7. Участник муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года – 2022» -Диброва О. В.
8. Участник муниципального профессионального конкурса «Логопед года – 2023» - Розаева Т. Н.
9. Участие в открытом фестивале педагогического мастерства «Педагогическая копилка». Диброва О. В., Децик С. Г.
10. Воспитатели активно принимали участие в конкурсах на портале «Дошколята России».
11. Участвовали в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу».

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатель

обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООПДО ДОУ. За 2021 год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ: группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Состояние РППС в МБДОУ «Зернышко» соответствует санитарным нормам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно – пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями:

- центр физкультуры и здоровья;
- центр литературы
- центр искусств и творчества;
- центр сюжетно – ролевой игры;

– центр строительных игр и конструирования; – центр познавательно – речевого развития;

– центр воды и песка (мини – лаборатория, исследовательский центр - в зависимости от возрастных особенностей группы).

Центр физкультуры и здоровья создан в каждой группе и представлен разнообразным физкультурным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей: мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки, гимнастические палки, корзины, обручи, кубики, канаты, гантели, и многое другое.

Центр литературы содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.

Центр искусств и творчества дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. В этом уголке находятся краски, бумага, картон, карандаши, кисточки, клей, мелки, трафареты, краски-раскраски, пластилин, глина, а так же музыкальные инструменты- погремушки, бубны, металлофоны, дудочки и многое другое.

Центр сюжетно – ролевой игры представлен разнообразным игровым материалом: куклы и одежда для них, кукольная мебель, коляски, бытовая техника, телефоны, весы, посуда, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, инструменты для труда и т.д. Есть также одежда для ряженья, в которую ребенок может переодеться и стать тем, кем он хочет быть.

Центр строительных игр и конструирования плавно дополняет сюжетно ролевые игры разнообразными наборами конструкторов: «Лего» (мелкий и крупный), напольный, мягкие объемные модули и др.

Центр познавательно – речевого развития представлен богатым подбором сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материалом для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картинками с последовательно развивающимся сюжетом, альбомами и наборами картинок с видами достопримечательностей городов и многое другое. В старших возрастных группах в центре познавательного развития выделяются зоны математики – подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту; дорожной безопасности – представлен настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, краеведения – предназначена для ознакомления с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России и Краснодарского края и многое другое.

Центр воды и песка (мини – лаборатория, исследовательский центр – в зависимости от возрастных особенностей группы) включает в себя разнообразные комнатные растения, сезонные растительные объекты (посадки рассады различных цветочных культур, посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Находящийся здесь бросовый материал (пустые пластиковые бутылки, пробки, сломанные часы, катушки, обрезки тканей и т.д.) и природный материал (шишки, желуди, коряги, листья, мох, пух и т.д.) используются для ручного труда и творчества. Имеется также и лабораторный материал: лупы, микроскоп, термометры, сосуды, пробирки, линейки, компас. Территория, прилегающая к зданию ДОУ, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается

как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

1.9. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ имеются помещения:

1. 6 групповых комнат со спальнями: пребывание детей в соответствии с режимом дня.
2. Музыкально-физкультурный зал: проведение музыкальных, спортивно-музыкальных мероприятий, праздников и утренников для детей.
3. Методический кабинет: организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива, организация работы специалистов.
4. Кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда: проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей.
5. Кабинет руководителя: планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников.
6. Складские помещения, кладовые.
7. Медицинский блок (кабинет медицинской сестры, изолятор): оказание медицинских услуг, хранение документации.
8. Пищеблок: использование непосредственно по назначению.
9. Прачечная, гладильная: использование непосредственно по назначению.

В детском саду продолжается активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учётом ФГОС. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

При создании предметно-развивающей среды коллектив руководствовался полифункциональностью среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной. Развивающая среда соответствует реализуемым программам и технологиям в соответствии ФГОС, с соблюдением СП 2.4.1.3648-20.

Все компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают необходимые условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Условно все групповые комнаты разделены на следующие зоны развития: зона для сна, игровая зона, зона для приёма пищи.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

На территории ДОУ имеются: тентовые навесы, спортивная и игровые площадки, дорожки здоровья, экологическая тропа, детские огороды, ландшафты.

Спортивная площадка поделена на 3 зоны: футбольная, полоса препятствий, волейбольная. Оборудование, размещённое на ней, безопасно для жизни детей.

Обеспечение безопасности:

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (АПС) и тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), вывод сигнала на пульт 01, система контроля доступа. Для этого с соответствующими организациями заключены договоры. Имеются первичные средства пожаротушения. Охрана ДООУ осуществляется следующим образом: в вечернее, ночное время в здании работает сторож, в дневное время охрана осуществляется контрольно-пропускной режим сотрудником охранного агентства «Казачий спас».

Обеспечение условий безопасности в учреждении установлена локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), периодический, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, знать действия в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

В ДООУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Медико-социальное обеспечение:

- детский сад обеспечен медицинским работником;
- группы детей сформированы по возрастным показателям детей;
- образовательный процесс соответствует возрастным показателям;
- обязательное профилактическое обследование работников;
- сбалансированное питание;
- организация режима дня в соответствии с возрастом, требованиями СанПиН;
- обеспечение контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм;
- оздоровление.

Материально – техническая база ДООУ соответствует его типу и виду. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия. Администрация учреждения совместно с сотрудниками и родителями постоянно работают над укреплением материально – технической базы.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду имеется мультимедийная установка. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе и публикуются на сайте учреждения

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В управлении ДООУ использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый.

На каждый вид контроля оформляется приказ, формируется рабочая группа. На тематический контроль составляется план, с которым знакомятся все его участники. По итогам проверки оформляется справка и приказ. Итоги контроля выносятся на педсовет. Контроль позволяет установить, всё ли в ДООУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников ДООУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают: заведующий, завхоз. Административные обязанности в аппарате управления чётко распределены.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Достаточно в детском саду наглядных пособий для всех групп.

Как и все государственные образовательные учреждения, наше ДООУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания; □
- организация питания детей;

В 2022 году учреждение продолжало работу над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Во всех помещениях детского сада силами сотрудников и родителей сделан косметический ремонт. Проведен капитальный ремонт пищеблока.

Одной из функций управления, существующей в тесной взаимосвязи с функциями планирования, организации и педагогического анализа является контроль.

Для осуществления внутрисадовского контроля был разработан план – график контрольных мероприятий, направленных на совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Контроль обеспечивался тематическим контролем, итоговой проверкой, оперативным контролем: посещением занятий, режимных моментов и др.

Вопросы, стоящие на контроле:

- ◆ создание условий для оздоровления детей дошкольного возраста;
- ◆ реализация программы воспитания;
- ◆ культурно-гигиенические навыки детей младшего дошкольного возраста;
- ◆ организация питания детей;
- ◆ подготовка детей к школе и др.

Все вопросы контроля были проведены согласно план – графика контрольные мероприятия.

По итогам контроля были составлены справки, сделаны выводы, выработаны рекомендации и определены пути исправления недостатков. Обсуждение результатов контроля с педагогами проходило на заседаниях педагогических советов, на совещаниях при заведующем.

В МБДОУ «Зернышко» в 2021 году было проведено три тематических контроля:

1 Эффективность работы ДОУ по развитию социальных навыков у дошкольников. С целью проверки: определение эффективности работы воспитателей по данному вопросу и используемых ими методов и приёмов работы с детьми в этом направлении.

2. Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС. Цели проверки: оценить состояние воспитательно-образовательной работы, провести оценку профессиональных умений воспитателей по данному направлению.

3. Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе. Цель проверки: анализ организации фэмп в группах ДОУ и освоение программных задач детьми дошкольного возраста.

Проведение оперативного контроля осуществляется согласно утвержденному плану графику проведения.

По результатам оперативного контроля составляется справка – анализ. Заведующий приказом по результатам оперативного контроля корректирует воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

Ежемесячно проводится контроль ведения документации медсестры, пищеблока, завхоза, специалистов ДОУ, воспитателей.

По итогам работы 2022 год намеченные воспитательные и образовательные задачи выполнены, но не в полном объеме. Исходя из этого, намечены на 2022-2023 учебный год следующие задачи:

1. Продолжить реализацию основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы, программы воспитания.

2. Совершенствовать работу ДОУ с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей ДОУ (вовлечение семей воспитанников в учебно-воспитательный процесс, праздники, досуги, выставки).

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации образовательной области «Познание», а именно, формированию элементарных математических представлений у детей через: интеграцию разных видов детской деятельности, использование современных развивающих технологий.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Основные направления развития в 2023-2024 г.

1. Разработать основную образовательную программу в соответствии с федеральной образовательной программой.
2. Совершенствовать работу ДОУ с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей ДОУ (вовлечение семей воспитанников в учебно-воспитательный процесс, праздники, досуги, выставки).
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации образовательной области «Познание», а именно, формированию элементарных математических представлений у детей через интеграцию разных видов детской деятельности, использование современных развивающих технологий.